

Appunti della Dott.ssa Valeria Mosca

Facciamo il punto su:

- 1) Cos'è l'autismo
- 2) Come apprendono i bambini con autismo
- 3) Le parole-chiave per l'apprendimento

COS'E' L' AUTISMO ?

Disturbo del Neurosviluppo, di origine PRENATALE, caratterizzato da anomalie neuro-anatomiche strutturali che coinvolgono l'architettura cerebrale (anomala migrazione neuronale; proliferazione cellulare atipica; atipie nella formazione e nel mantenimento delle sinapsi ...).

In assenza di zone lesionali, si crea un disfunzionamento nelle aree associative e nella struttura che connette e “mette in rete” le varie aree cerebrali.

Le cause sono genetiche complesse nell'80% dei casi; semplici (riconducibili a patologie del SNC identificate) nel 20% dei casi.

Su una base di fragilità congenita da anomalie precoci del neurosviluppo, possono agire anche fattori ambientali (effetto EPIGENETICO), interferendo ulteriormente sull'esito disfunzionale (fatt. ambientali certi : alcuni farmaci; virus della rosolia; citomegalovirus // fatt. amb.indiziati :età paterna avanzata; metalli pesanti; inquinamento ambientale; pesticidi ; alcuni farmaci)

COME APPRENDONO I BAMBINI CON AUTISMO ?

Nei bambini con autismo, il sistema cognitivo è organizzato in maniera peculiare : difficoltà di linguaggio/ di socializzazione/ mancanza di flessibilità.

Le teorie più recenti considerano come deficit primario nell'autismo il disturbo precoce dell'apprendimento sociale.

Negli umani, la comunicazione sociale e l'apprendimento sociale sono la base per tutti gli altri apprendimenti : NOI IMPARIAMO PERCHE' SIAMO IMMERSI IN UN SISTEMA DI RELAZIONI E DI STIMOLI SOCIALI SIGNIFICATIVI.

L'apprendimento sociale inizia nella primissima infanzia (direzionalità dello sguardo; risposta al nome; imitazione spontanea); è filogenetico; non necessita di rinforzo esterno (intersoggettività primaria); è flessibile (adattamento al contesto : quanto più uno stimolo è piacevole, giocoso, attraente, tanto più efficace sarà l'apprendimento)

I bambini “tipici” imparano mentre guardano ed ascoltano; nei bambini con autismo, questo meccanismo può essere ostacolato da difficoltà di elaborazione sociale (DEFICIT SPECIFICO di riconoscimento dello stimolo sociale), così come da difficoltà di integrazione cerebrale di stimoli molteplici.

Nello sviluppo “tipico”, il segnale sociale è più importante e significativo rispetto agli altri, ed orienta gli apprendimenti (attenzione allo sguardo ed alla direzione dello stesso).

Nei bambini con autismo, la motivazione all'apprendimento sociale esiste, in misura variabile, ma è MENO FORTE, e quindi diminuiscono le opportunità di imitare e di esercitarsi nelle competenze sociali.

Contrariamente a quanto si pensa, i bambini con autismo provano emozioni come tutti, quando vedono una persona familiare e significativa, ma la reazione emotiva si sviluppa in tempi più lunghi.

LE PAROLE- CHIAVE PER L' APPRENDIMENTO :

- lavorare sull'apprendimento sociale
- utilizzare la relazione, calda, accogliente, rispettosa, come primo strumento di lavoro
- utilizzare stimoli piacevoli e significativi per il bambino
- strutturare con chiarezza e stabilità l'ambiente
- usare un linguaggio semplice
- utilizzare il gruppo dei pari come risorsa, per gli apprendimenti sociali, per le autonomie, per la comunicazione

- dilatare i tempi tra stimolo e risposta attesa
- creare legami stabili con figure che garantiscano continuità nel tempo
- quando si utilizzano gli stimoli visivi, attenzione alla direzione dello sguardo !!!